

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ОО «МОЦРО №117»
Бойкова С.В.
27.08.2015 год

**Положение об организации курса ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики)
БОУ ОО «МОЦРО № 117»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г, распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 года №84-р, Приказа Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312», приказа Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ)» (4 классы).

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Задачи:

- лично - ориентированное взаимодействие учителя и учащихся;
- учет индивидуальных способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и активности учащихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация занятий

3.1. Педагогический совет, учитывая пожелания родителей обучающихся и наличие реальных возможностей, утверждает план подготовки введения комплексного учебного курса ОРКСЭ.

3.2. Преподавание предмета оформляется приказом директора с указанием названия курса, количества часов, отводимого на его изучение, класса.

3.3. Комплексный учебный курс ОРКСЭ рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в течение года).

3.4. Число обучающихся комплексного учебного курса ОРКСЭ определяется выбором родителей.

3.5. Группа для изучения курса комплектуется из обучающихся одного класса или параллели.

3.6. Расписание курса составляется в рамках школьного расписания уроков.

3.7. Запись проведенных занятий производится в классном журнале.

4. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

4.1. По курсу ОРКСЭ исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Контрольные работы не проводятся.

4.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

По курсу ОРКСЭ устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) самостоятельные творческие работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- г) тестовые диагностические задания.

С целью фиксации и систематизации проведённых тестовых, самостоятельных, творческих работ результаты заносятся в специальный рабочий журнал учителя.

5. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

5.1. По окончании курса ОРКСЭ учащиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно - нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

5.2. Уровень знаний тестовых заданий оценивается в процентном соотношении:

75%-100% - высокий уровень,

45% - 74 % - достаточный уровень

ниже 45% - низкий уровень

5.3. Степень сформированности универсальных учебных действий учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся и осуществляется по следующим уровням:

- высокому уровню сформированности универсальных учебных действий соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;
- достаточному уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

- низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5.4. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся.

- при высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;
- при достаточном уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;
- при низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

5.5. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

- высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;
- достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.
- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.